# Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO SANTA CECILIA_____

Unidad de atención: UA 2 _____

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS _____

Agente educativo/a:ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO_____

Auxiliar pedagógica: ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ____ _____

Profesional psicosocial: LILIANA MARCELA MATEUS SILVA _____

Profesional salud y nutrición:___YUDI REINA_____

_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA_____

Fecha de apertura del cuaderno: FEBRERO DE 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro equipo de trabajo:

ELIANA ANDREA MORENO VARGAS
**COORDINADORA**

LILIANA MARCELA MATEUS SILVA
**PSICOSOCIAL**

FRANCY NATHALIA PINZON CONTRERAS
**AGENTE EDUCATIVA**

ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ
**APOYO EDUCATIVO**



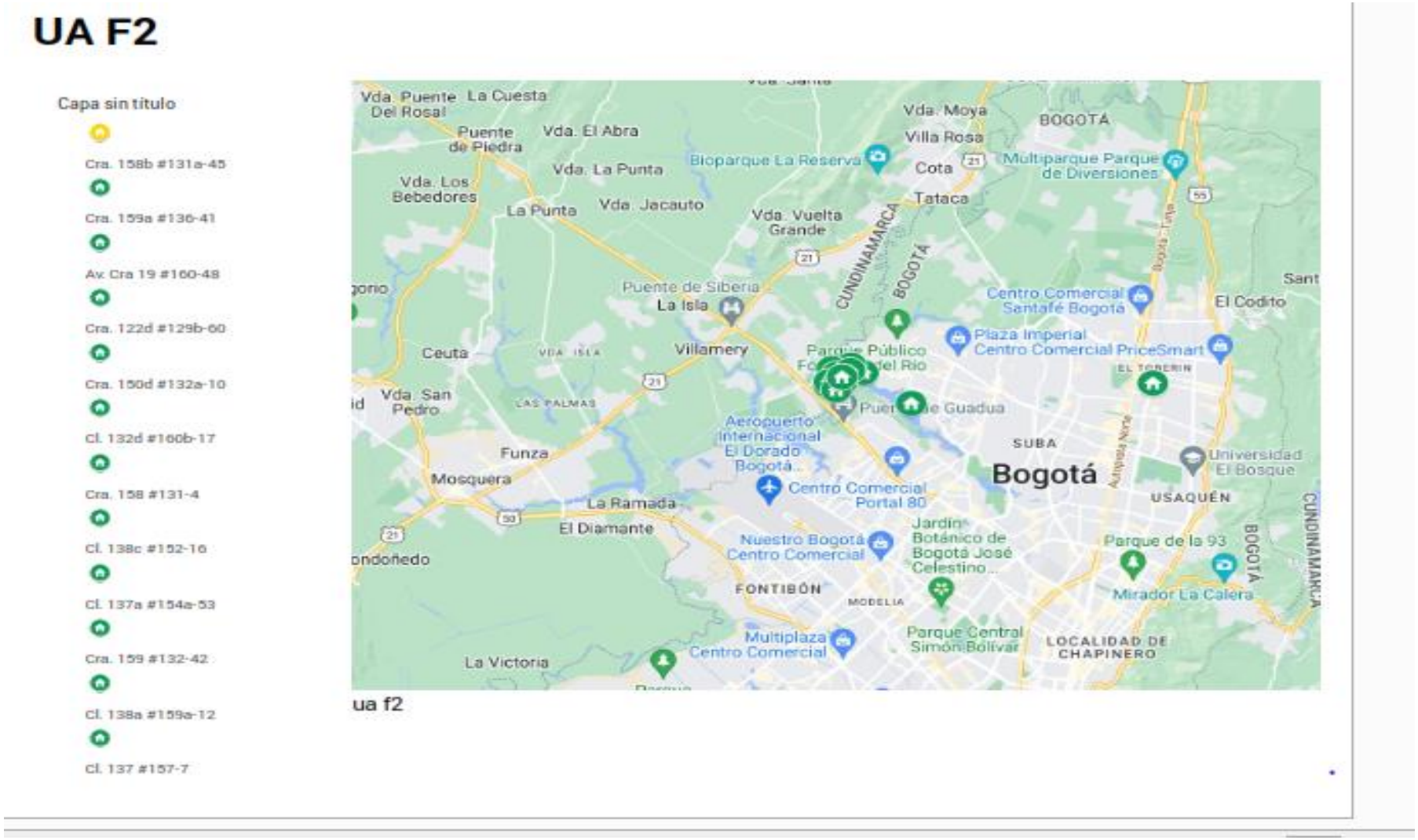
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

# Parte uno: conociéndonos



## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MARIA ALEJANDRA MORALES PACHECO | 01/6/23 | KEILA ALESANDRA MORALES PACHECO | CARRERA 159A #136 41 | 3222812469 | 3143081405 | |
| EMELY JOHANA GULLOSO BLANQUICETT | 01/09/23 | YULEISI LICETH BLANQUICETT | CALLE 134# 160-48 | 3008654828 | | |
| THIAGO GOMEZ GUERRERO | 01/10/23 | JENNIFER GUERRERO OLIVEROS | CALLE 151 B 117 – 35 APT 202 | 3133464102 | 3123203676 | |
| THALIANA LUCIA HOYOS CANTILLO | 01/07/23 | CARMEN CECILIA CANTILLO | CALLE 131 B 153 - 55 | 3213987386 | 3124832133 | |
| MIA ISABELLA PUENTES BUELVAS | 01/02/23 | ALISSON ADRIANA BUELVAS MONTOYA | CALLE 132D #160B 17 | 3023136859 | | |
| MARIA DEL MAR HERNANDEZ MARTINEZ | 01/02/23 | DANIELA MARTINEZ | CALLE 160 134 12 | 3153826449 | 3054604539 | |
| ISAAC MATIAS NOVA PAEZ | 01/0523 | FRANCY TATIANA PAEZ | CARRERA 145A #137-27 | 3142601290 | | |
| KENDERLY YORIANA GUERRERO CHACON | 01/11/23 | JOHAN ALDANA | CARRERA 158 138 - 42 | 3178777384 | 3178777384 | |
| JOHAN ALEXANDER ALDANA GUERRERO | 01/02/23 | KENDERLIN YORIANA GUERRERO CHACON | CARRERA 159# 132-42 | 3178777384 | 3143405667 | |
| JOEL SANTIAGO FONSECA ARCHILA | 01/02/23 | LUZ ALEYDA FONSECA ARCHILA | CALLE 138A #159A 12 | 3203163157 | | |
| ANNAISHA BARRERA BARROS | 01/02/23 | ANA LUZ BARROS RODRIGUEZ | CALLE 137 #156C -07 Calle 137#157-07 | 3043878572 | | |
| VALERY SOFIA MENDEZ AREVALO | 01/03/23 | ELIZABETH AREVALO GOMEZ | CALLE 134# 160- 31 | 3203672754 | | |
| MATHEO ALEXANDER BATISTA RODRIGUEZ | 16/07/23 | MALLIN CAROLINA MORENO | KR 100 131 C 06 | 3124804775 | | |



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| YULEIDIS SOFIA CASSIANI PEREZ | 01/02/23 | HUMBERTO JUNIOR CASSIANI ANGULO | CALLE 132 #157B 22 | 3006945794 | | |
| MIGUEL ANGEL CAMACHO SALINAS | 01/11/23 | NELLY SALINAS | CALLE 133 157 29 | 3195410551 | 3125168414 | |
| CELESTE AMADOR PUELLO | 01/06/23 | CANELARIA DEL CARMEN PUELLO | CR 156A 132-05 | 3143383585 | 3136885972 | |
| BRUCE DAVID TOSCANO MELENDEZ | 01/02/23 | DORALBA NISPERUZA MORELO RAQUEL SOFIA MELENDEZ NISPERUZA | CALLE 129D #158A 15 | 3044087218 | 3003027288 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| KEILA ALESANDRA MORALES PACHECO | 01/04/23 | KELLY JOHANA PACHECO NIÑO | CARRERA 159A #136 41 | 3222812469 | | 30/05/23 |
| ANGEL JESUS URDANETA GONZALEZ | 01/03/23 | MARIANGEL DEL CARMEN GONZALEZ URDANETA | CALLE 132 149C-69 | 58 412 7991677 | | 30/04/23 |
| ERIK DAVID MORENO MOSQUERA | 01/02/23 | BRITNEY MOSQUERA ZUÑIGA | CALLE 138C #152 16 | 3223156872 | | 30/04/23 |
| EILETH HELENA SANMARTIN NAVARRO | 01/02/23 | LICETH PAOLA NAVARRO VILLARRUEL | CALLE 137A #154A 16 | 3024514399 | | 30/05/23 |
| SAMUEL JACOBO GUZMAN MORENO | 16/03/23 | ANGIE KATHERINE MORENO ALBORNOZ | CALLE 135 # 153-65 | 3223499197 | | 30/06/23 |
| JOSE MANUEL IZQUIERDO PEÑATE | 01/02/23 | JULIA PAOLA PEÑATE MURILLO | CARRERA 156A #134-11 | 3187507822 | | 30/05/23 |



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MATHEO DE JESUS CARRASQUERO SANCHEZ | 01/02/23 | YOHELIS NATALY SANCHEZ AULAR | KR 150 D 132 A 10 | 3213305687 | | 30/06/23 |
| YULEISI LICETH BLANQUICETT SANJUAN | 01/02/23 | RIGOBERTO GULLOSO RODRIGUEZ | CALLE 134# 160-48 | 3008654828 | | |
| MATHIAS ALEJANDRO REALES CASIANI | 01/02/23 | ODALIS CAROLINA CASIANI CANTILLO | CARRERA 156D #131A 35 | 3154616327 | | |
| AMY LUCIA CRESPO AGUILAR | 01/02/23 | LUZ DELIA AGUILAR RODRIGUEZ | CARRERA 122D #129B-60 | 3204765892 | | |
| LIZZY ALEXANDRA RODRIGUEZ RODRIGUEZ | 01/09/23 | VANESSA RODRIGUEZ PALOMINO | CALLE 137 B 154 A 96 | 3138873945 | | |
| SAMANTHA SANDOVAL POVEDA | 01/06/23 | DEYSI BRIYID POVEDA | Calle 131b#154-69 | 3203553727 | | |
| ISAIAS DAVID LUGO GARCIA | 01/05/23 | ORMARY ESTER LUGO | CARRERA 160 132 A 24 PI 3 | 3117287453 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:





| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| MORALES PACHECO | Es una familia muy creativa y amable. |
| GULLOSO BLANQUICETT | Familia llena de amor y compresión para con los demás. |
| GOMEZ GUERRERO | Esta familia es muy expresiva y se destaca por su liderazgo en el encuentro grupal. |
| HOYOS CANTILLO | Es una familia donde se ve unión y siempre involucra a los demás miembros de la familia. |
| PUENTES BUELVAS | Esta familia es muy expresiva y se destaca por su liderazgo en el encuentro grupal. |
| HERNANDEZ MARTINEZ | Es una familia muy creativa y amable |
| NOVA PAEZ | Familia humilde con buena actitud en su colaboración |
| GUERRERO CHACON | Es una familia muy amable y cariñosa |
| ALDANA GUERRERO | Es una familia muy creativa y amable. |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| FONSECA ARCHILA | Es una familia muy creativa y amable |
| BARRERA BARRIOS | Es una familia muy organizada y amorosa |
| MENDEZ AREVALO | Familia humilde con buena actitud en su colaboración. |
| BATISTA RODRIGUEZ | Es una familia que se ocupa de cada uno de los miembros de su familia |
| CASSIANI PEREZ | Es una familia que comparte tempo para realizar actividades juntos |
| CAMACHO SALINAS | Familia humilde con buena actitud en su colaboración. |
| AMADOR PUELLO | Familia humilde con buena actitud en su colaboración. |
| TOSCANO MELENDEZ | Familia humilde con buena actitud en su colaboración. |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16:**<br>**Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | | | | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | | | | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | | | | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | | | | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | | | | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | | | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociendonos**

| Período de actualización: | Nombre | MARIA | MICHAELS | EMELLY | AMY CRESPO | THALIN A | MIA | ISAAS LUIGI | ISAAC NOVA | SAMANTH A | JOHAN ALDANA | JOEL FONSECA | ANNAISH A | VALERI MENDEZ | MATHEO BATIST | YULEIDI | LIZZY RODRIGU | CELSETE CAMACHO | BRUCE TOSCANO | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 5 MESES | | 3 MESES | 6 MESES | 7 MESES | 10 MESES | 1 AÑO | 5 MESES | 1 AÑO | AÑO | 1 AÑO | AÑO | 1 año | 6 meses | 1 AÑO | 8 MESES | 1 AÑOS | 1 AÑO | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | N/A | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | N/A | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | N/A | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | N'A | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | | | N/A | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociendonos**

| Período de actualización: | Nombre | MARIA | NICOLE | EMELY | ANGEL | ACRESPO | THALIN | MIA | ISAAS | ISAAC | NOVAA | SAMANT | HA | JOHAN | ALDANA | JOEL | FONSEC | ANNAIS | HA | VALERI | MENDEZ | MATHEO | BASTIST | YULEID | LIZZY | RODRIG | CELSET | BRUCE | TOSCAN | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 6 MESES | 4 MESES | 6 MESES | 7 MESES | 10 MESES | 1 AÑO | 5 meses | 1 AÑO | AÑO | 1 AÑO | AÑO | 1 año | 6 meses | 1 AÑO | 8 MESES | 1 AÑOS | 1 AÑO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de p

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociendonos**

| Período de actualización: | Nombre | MARIA | NCFALE | EMELY | BLANCU | THIAGO | BEDOCYA | TA THALIN | MIA | UNIT | MARIA | ISAAC | NOVA | KENDER | JOHAN | ALDANA | JOEL | FONSEC | ANNAIS | HA | VALERI | NDBEZO | MATHEO | BATIST | YULEID | MIGUEL | CA, MAC | CELSET | BRUCE | TOSCAN | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 2 MESES | 4 MESES | 6 MESES | 10 MESES | 1 AÑO | 7 MESES | 8 MESES | 18 AÑO | 1 AÑO | 1 AÑO | 1 AÑO | 1 AÑO | 9 ESES | 1 AÑO | 6 MESES | 1 AÑOS | 1 AÑO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | / | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | N/A | N/A | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

# PACTO DE CONVIVENCIA



- **Llegar puntualmente a los encuentros grupales**
- **Notificar y justificar en caso de no poder asistir a los encuentros.**
- **Favorecer el dialogo y comunicación basado en el respeto a las familias participantes, el equipo pedagógico e interdisciplinar.**
- **Actualizar la documentación necesaria para garantizar los derechos de los beneficiarios.**
- **Participar de las actividades que indican la profesional.**
- **Respetar de las opiniones de todas las familias.**
- **Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.**
- **Velar por la integridad de los niños y niñas.**
- **Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.**
- **Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial de Santa Cecilia.**
- **Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.**

# Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

Promover y fortalecer la practica número uno, practica seis y la practica número quince, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura, explorar y disfrutar los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias, participan como comunidad en la protección y desarrollo con niñas y niños desde la gestación

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | 1 | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 6 | Vivir el territorio. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

Promover y fortalecer la practica número uno, practica once y la practica número doce, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 1 | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 11 | . Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | X |
| | | | | | |
| | | -------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------- | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (8to mes de atención)?**

Promover y fortalecer la practica número uno y practica cuatro , donde trabajaremos con las familias a través de diferentes actividades teniendo como foco las actividades rectoras " generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas, también normas y limites " y promover normas y limites " en cada una de las familias.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 1 | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 4 | . Promover normas y limites | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | 12 | . | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha18/05/23 | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 02/02/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 09/02/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 16/02/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 23/02/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 02/03/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 09/03/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 16/03/2023 | 8:00- 11:00 AM | LILIANA MATEUS–PSICO<br>NATHALIA PIZÒN - AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ – APOYO | USD |
| 23/03/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 13/04/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>NATALIA MUÑOZ - APOYO | USD |
| 20/04/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE | USD |
| 27/04/2023 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>PATRICIA VELASQUEZ – APOYO | USD |
| 04/05/23 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>PATRICIA VELASQUEZ – APOYO | USD |
| 11/05/23 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>PATRICIA VELASQUEZ – APOYO | USD |
| 25/05/23 | 8:00- 11:00 AM | NATHALIA PINZÒN – AGENTE<br>PATRICIA VELASQUEZ – APOYO | USD |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 08/06/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ** | USD |
| 15/06/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ** | USD |
| 22/06/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 29/06/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 6/07/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 13/07/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 21/07/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 27/07/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 3/08/23 | 8:00- 11:00 AM | **PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 10/08/23 | 8:00- 11:00 AM | **LILIANA MATEUS**<br>**PATRICIA VELASQUEZ**<br>**CAROLINA PALOMINO** | USD |
| 17/08/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 24/08/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 07/09/2023 | 1:00 a 4:00 pm | PATRIICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO<br>JUDY REINA | USD |
| 14/09/2023 | 1:00 a 4:00 pm | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 21/09/2023 | 1:00 a 4:00 pm | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 28/09/2023 | 1:00 a 4:00 pm | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 5/10/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 12/10/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 18/10/2023 | 9:00 a 12:00 am | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 26/10/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 2/11/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 9/11/23 | 9:00 a 12:00 am | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 16/11/2023 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 23/11/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 01/12/23 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| 15/12/13 | 8:00- 11:00 AM | PATRICIA VELASQUEZ<br>CAROLINA PALOMINO | USD |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Proyectando el marco del acompañamiento:



| ¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención? | De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos: |
|---|---|
| CONCEPTOS<br><br>. NIÑA: COMO SUJETO DE DERECHOS<br>. NIÑO: COMO SUJETO DE DERECHOS<br>. FAMILIA: GRUPO DE PERSONAS QUE TIENEN LAZOS SANGUINEOS EN COMUN.<br>. DESARROLLO INFANTIL: CAPACIDAD QUE TIENE LE NIÑO PARA APRENDER Y MEMORIZAR, RAZONAR Y RESOLVER PROBLEMAS<br>. EDUCACION INICIAL: SERVICIO EDUACTIVO QUE SE BRINDA A NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE SEIS AÑOS DE EDAD, POTENCIANDO SU DESARROLLO INTEGRAL Y ARMONICO, EN UN AMBIENTE DE EXPERINCIAS FORMATIVAS | Elaboración de diferentes textos significativos, por parte de las familias participantes.<br>. Incentivar la construcción de un cuento, teniendo en cuenta los intereses de los niños, niñas y sus familias, donde se construya conocimiento de determinados temas sin dejar de lado la realidad del contexto.<br>. Permitir que el grupo trabaje en colectivo e individual en su proceso de formación.<br>. Mostrar mediante las acciones pedagógicas que la didáctica y el juego son herramientas que promueven los aprendizajes significativos en los niños y niñas.<br>. Crear espacios de lectura que se conviertas en hábitos cotidianos |

# Planear el encuentro grupal:

**Encuentro grupal Nro.** 1 **FECHA** 1/12/2023 **Hora** 8:00 am a 11:00am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| Carolina palomino | Rol: Agente Educativa |
| Patricia Velasquez | Rol: Apoyo pedagógico |
| | Rol: |
| | Rol: |

## INTENCIONALIDAD

Dar cierre a un año de actividades pedagógicas, que den evidencia del desarrollo integral en los niños, haciendo un reconocimiento a las familias por su acompañamiento en este proceso.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

EL CARNAVAL DE LA ALEGRIA

En este momento, se da la bienvenida a las familias por parte de las duplas pedagógicas, así mismo damos inicio, bailando variedad de música, posteriormente dialogaremos sobre el cierre de actividades, las cuales se lograron, de una manera positiva gracias a su apoyo y dedicación,

Seguido, de esto invitaremos a las familias por los diferentes espacios expuestos dentro de la unidad.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

GALERIAS DE APRENDIZAJE

Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias, a observar a hacer un pequeño recorrido por cada uno de los espacios, en donde estará expuestos los diferentes cierres de los micro proyectos, los cuales darán evidencia de un trabajo pedagógico, realizado junto con las familias, para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Con las niñas y los niños

ME DIVIERTO AL RITMO DE LA MUSICA

Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a bailar, para así mismo integrarse con las demas familias.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: construyendo juntos**

DESEOS MAGICOS

Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a plasmar en un cartel, sus palabras de agradecimiento por todas las cosas aprendidas en el programa, y aprendizajes vividos durante el año con sus niños.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?
¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?
Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

**¿Qué recursos se usarán?**

Bafle
Música
Bombas, papel de colores.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro |
|---|---|
| "El mejor momento fue cuando participamos del carnaval bailando diferentes ritmos musicales" | "quisiera seguir el próximo año con las mismas profes " |
| "Fue cantar y bailar varias canciones junto a mis nietos" | "seria chevre otro tema el próximo año para los talleres" |
| " ver los demás trabajos de las familiasd" | "Ojala el próximo año varíen los refrigerios" |

| ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? | ¿A qué se comprometen las familias? |
|---|---|
| "Aprendí a compartir diferentes momentos con mis hijas" | "Me comprometo a jugar con mis hijos" |
| "la importancia de bailar y cantar junto con mis hijos" | "Me comprometo a traer a mi hija a todos los talleres grupales y a las actividades" |
| "Compartir tiempo de calidad con mis hijos" | "Me comprometo a cumplir con toda la documentación" |

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











# Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

**El mejor momento fue cuando las familias observaron los productos de cada dupla y las familias, se escuchaban palabras de felicitaciones.**

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

**Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera ya que estuvieron las familias muy dispuestas a cada momento del taller**

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logro la intencionalidad ya que se logro realizar el cierre de los talleres observando los entregables, y el recorrido de cada familia.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se evidenció que las familias disfrutaron en compañía de sus hijos guiaron y acompañaron en cada uno de los rincones haciendo a los niños y niñas felices en cada momento

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

**No hay recomendaciones para este taller.**

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Encuentro grupal Nro.** 2 **Fecha** 15/11/23 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| | Rol: |
| Carolina Palomino | Rol: Agente educativo |
| | Rol: Apoyo pedagógico |
| Patricia Velasquez | Rol: |
| | Rol: |

INTENCIONALIDAD

Generar, un espacio en familia que les permita a los niños reconocer el significado de la navidad, promoviendo los valores que la rodean para vivir las festividades en armonía y unión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, así mismo damos inicio, a las actividades, cantando diferentes villancicos, los cuales nos llevaran a recordar la importancia de vivir una navidad en familia.

# Planear el encuentro grupal:



**Momento dos: crear y conversar**

ACCION DE GRACIAS:

Para la realización de esta propuesta pedagógica, la dupla pedagógica invitará a las familias a cerrar los ojos, y escuchar la oración de acción de gracias, luego de esto se invita a cada familia a que nos cuente en familia, porque darán gracias en este año, para así mismo recibir el año 2024 en compañía de sus familias.

**Con las niñas y los niños**

A CANTAR VILLANCICOS

Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias que llevaron gorritos navideños, se los coloquen para dar inicio a cantar villancicos, luego se hará entrega a los niños de instrumentos musicales, para dar inicio a cantar variedad de villancicos, y así revivir el espíritu navideño en familia.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: construyendo juntos**

COMPARTIR EN FAMILIA:

Las duplas pedagógicas, invitaran a las familias, a disfrutar de un delicioso compartir, en familia, vaso de gaseosa, galleta y maíz pira, y así mismo, permitir que las familias, fortalezcan sus vínculos afectivos en la época navideña.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos? ¿Qué**

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Qué esperas para esta navidad?
¿Qué actividades te comprometes a realizar en esta navidad con tu hijo?

**¿Qué recursos se usarán?**

Música, Mesa, instrumentos musicales, gaseosa, galletas, maíz pira, vasos ,

# Valoración grupal del encuentro:

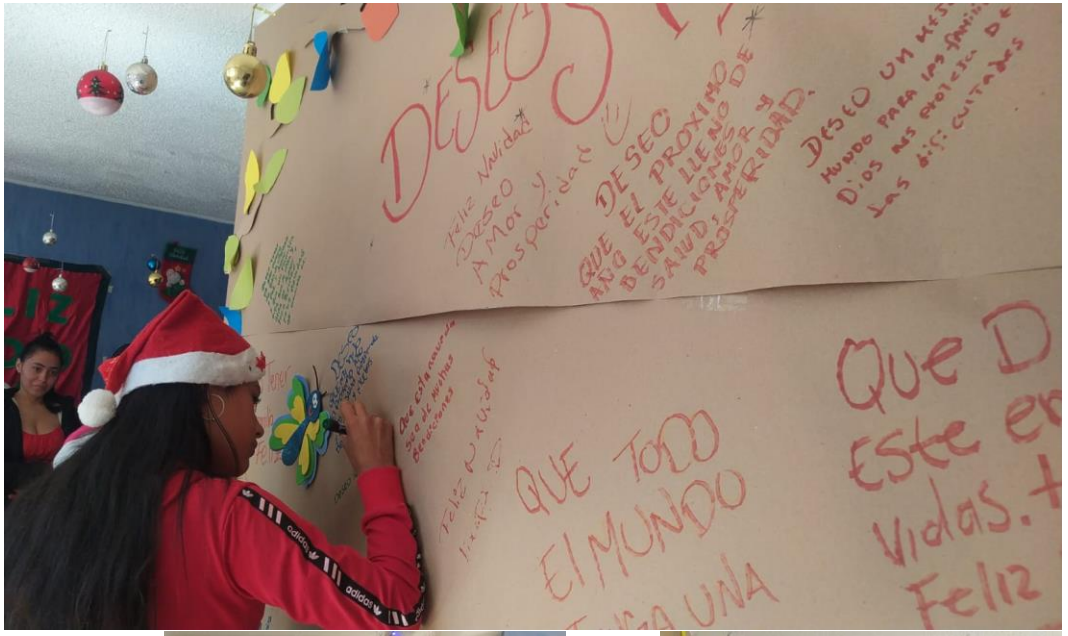
Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro |
|---|---|
| "El mejor momento fue cuando cantamos los villancicos" | "Me gustaría que siempre fueran actividades asi todas las profes " |
| "Fue soñar con lo que deseo en esta navidad" | "Me gustaría que siempre se celebraran las fechas especiales" |
| "fue tomar fotos de navidad" | "Seria divertido haber tenido recreación para los niños y niñas" |
| "El compartir" | |

| ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? | ¿A qué se comprometen las familias? |
|---|---|
| "Aprendí la importancia de celebrar así sea con poco estas fechas" | "Me comprometo a jugar con mis hijos" |
| "la importancia de bailar y cantar junto con mis hijos" | "me comprometo a cumplir con toda la documentación" |
| "Compartir una cena o alimentos en familia" | |


FELIZ
Navidad


FELIZ
Navidad


DESEO
Feliz Navidad
Deseo
Amor y
Prosperidad
QUE TODO
EL MUNDO






FELIZ
Navidad



# Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

**El mejor momento fue cuando las familias se tomaron las fotos en los diferentes espacios de navidad.**

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

**Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera ya que estuvieron las familias muy dispuestas a cada momento del taller**

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se fortaleció la intencionalidad ya que se genero, un espacio en familia que les permita a los niños reconocer el significado de la navidad, promoviendo los valores que la rodean para vivir las festividades en armonía y unión.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se evidenció que las familias disfrutaron en compañía de sus hijos guiaron y acompañaron en cada uno de los rincones haciendo a los niños y niñas felices en cada momento

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

**Seguir festejando estas fechas toda la unidad.**